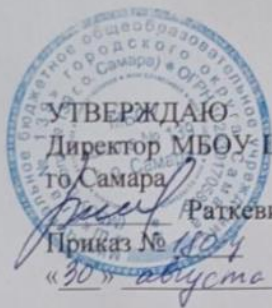


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 139
г.о. Самара
Раткевич И.В./
Приказ № 1004
«30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
/Лозгачева М.Е./

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
нат. классов
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.
Председатель МО
/Санкеева И.С./

Адаптированная рабочая программа

по МАТЕМАТИКЕ

1-4 классы

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2),
обучающихся инклюзивно

Программу составили: коллектив учителей МБОУ

Школа № 139 г. о. Самара

Самара, 2024 г.

1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами

психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития)

- примерной программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]-2-е изд. Переаб.-М.:Просвещение, 2016.;

— рабочей программы курса математика для 1-4 классов МБОУ Школа № 139 г.о. Самара.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений

их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной

зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами:

шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование

совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и

ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Место предмета в учебном плане.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),

во 2-4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по математике за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

Помимо них для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) акцентируются следующие дополнительные личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса адаптированной программы по математике для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) полностью соответствуют рабочей программе по русскому языку за курс начальной школы 1-4 классов МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара.

1.5. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям программ для сверстников без нарушений в развитии. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебнопрофилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с

ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о

необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1.6. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов

общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Курсивом отмечены темы и виды деятельности обязательные для освоения в полном объеме.

1 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
I Раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1.	Счет предметов.	1	1.1.4	<i>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</i>
2.	Пространственные представления.	1	1.5.2	
3.	Временные представления.	1	1.2.3	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	1.1.4	
5.	На сколько больше (меньше)?	2	1.1.1	
6.				
7.	Странички для любознательных.	1	1.1.1	
8.			1.1.1	
	Проверочная работа.	1		
II Раздел. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	1.1.1	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с</i>
10.	Входная диагностика	1	1.1.4	
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	1.5.2	
12.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	1.1.1	
13.	Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".	1	1.1.1	

14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	1.3.1	использованием мерок).
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	1.1.1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	1.5.2	
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	1.1.1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
18.	Странички для любопытных	1		Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	1.6.1	
20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	1.5.3	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения « », « Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.
21.	Закрепление.	1	1.1,1. 1.1,1. 1.2,1. 1.3, 1.1.4, 1.3.1, 1.5.1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5(4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
22.	Знаки "больше", "меньше", "равно".	1	1.1.4	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
23.	Равенство. Неравенство.	1	1.1.4	
24.	Многоугольник.	1	1.1.4	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	1.5.1	
26.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	1.1.1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	1.1.1	Совместно оценивать результат работы.
28.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	1.1.1	
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	1.1.4	
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	1.1,1. 1.1,1. 1.2,1. 1.3,1. 1.4	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
31.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	1.1.1, 1.1.4	
32.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	1.6.2	
33.	Число и цифра 0. Свойство 0.	2	1.1.1	
34.				
35.	Странички для любопытных.	1		

36.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа.	1	1.1.1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
III Раздел. Числа от 1 до 10.		Сложение и вычитание (56 часов)		
37.	+,- 1. Знаки +, -, =.	1	1.1.4	<i>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</i>
38.	-1-1, +1+1.	1	1.3.1	
39.	+2, -2.	1	1.3.1	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	1.3.1	
41.	Задача.	1	1.4.1	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	1.4.1	
43.	+2, -2. Составление таблиц.	1	1.1.4	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	1.3.1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	1.4.1	
46.	Странички для любознательных.	1		
47.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	1.1.4	<i>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</i>
48.	Повторение пройденного.	1	1.3.1	
49.	Странички для любознательных ...	1		
50.	+3, -3. Примеры вычислений.	1	1.3.1	
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	2	1.4.1	
52.				
53.	+3, -3. Составление таблиц.	1	1.3.2	
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	1.1.4	
55.	Решение задач.	1	1.4.1	
56.	Закрепление.	1	1.4.1	
57.	Странички для любознательных..	2		
58.				
59.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1	1.3.1	
60.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма)	1	1.3.1	

61.				
62.	Повторение пройденного.	3	1.3.1	
63.				
64.	Задачи на увеличение, на уменьшение числа на несколько единиц.	2	1.4.1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
65.				
66.	+, - 4. Приемы вычислений.	1	1.3.2	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	1.4.1	
68.	Решение задач..	1	1.4.1	Присчитывать и отсчитывать по 3.
69.	+, - 4. Составление таблиц.	1	1.3.2	
70.	Закрепление. Решение задач.	1	1.4.1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
71.				
72.	Промежуточная диагностика	1	1.4.1, 1.5.1	Контролировать и оценивать свою работу.
73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	1.3.5	
74.	Составление таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	1.3.2	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
75.	Состав чисел в пределах 10.	2	1.1.4	
76.	Закрепление.			Решать задачи на разностное сравнение чисел.
77.	Повторение изученного.	1	1.3.1, 1.4.1	
78.	Странички для любознательных.	2		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
79.				
80.	Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	2	1.3.1	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
81.				
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	1.4.1	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
83.	Решение задач	1	1.3.1	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	1.4.1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	1.3.1	
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	1.3.1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
87.	Закрепление. Решение задач.	1	1.3.1	
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	1.3.1	
89.	Килограмм.	1	1.3.1	
90.	Литр.	1	1.2.2	
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.2, 1.4.1	

92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1.3.1, 1.4.1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
IV Раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)				
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	1.1.1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	1.1.1	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95.	Запись и чтение чисел.	1	1.1.1	Читать и записывать числа
96.	Дециметр.	1	1.2.2	второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	1.3.1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
98.	Закрепление.	1	1.3.1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
99.	Странички для любознательных	1		Составлять план решения задачи в два действия.
100.	Контроль и учет знаний.	1	1.3.1	Решать задачи в два
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1	
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	1.4.1	
103.	Ознакомление с задачей в	1	1.4.4	

	два действия.			действия.
104.	Решение задач в два действия.	1	1.4.4	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
V Раздел. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)				
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1.1.1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i> Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</i> <i>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</i> <i>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять</i>
106.	Сложение вида +2, +3.	1	1.3.1	
107.	Сложение вида +4.	1	1.3.1	
108.	Решение примеров вида + 5.	1	1.3.1	
109.	Прием сложения вида + 6.	1	1.3.1	
110.	Итоговая диагностика	1	1.3.1	
111.	Прием сложения вида + 7.	1	1.3.1	
112.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	1.3.1	
113.	Таблица сложения.	1	1.3.2	
114.	Странички для любознательных.	1		
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.4.1	
116.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	1.3.1	
117.	Вычитание вида 11-.*.	1	1.3.1	
118.	Вычитание вида 12 -*.	1	1.3.1	
119.	Вычитание вида 13 -*.	1	1.3.1	
120.	Вычитание вида 14 -*.	1	1.3.1	
121.	Вычитание вида 15 -*.	1	1.3.1	
122.	Вычитание вида 16 -*.	1	1.3.1	
123.	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	1	1.3.1	
124.	Странички для любознательных...	1		
125.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1.3.1	
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1.3.1, 1.4.1	
127.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	1.3.1	

				план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
VI Раздел. Итоговое повторение (5 часов)				
128.	Итоговая контрольная работа.	1	1.3.1, 1.4.1	
129.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	1.3.1, 1.4.1	
130.	Итоговый контроль.	1	1.3.1, 1.4.1	
131. 132.	Итоговое повторение	2	1.3.1, 1.4.1	

2 КЛАСС

№ урока	Название раздела /тема урока/	Кол-во часов	КЭС	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в
2	Числа от 1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.1.2	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
7	Входная контрольная работа.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
8	Работа над ошибками. Единицы измерения длины: миллиметр.	1	1.1.1, 1.2.1 1.3.1, 1.4.1, 1.6.2	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.6.2	
11	Входная диагностическая работа.	1		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	1.1.2 . 1.1.3 1.4.1, 1.2.1,	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	1	1.1.2, 1.1.3 1.4.1,	

			1.2.1,	изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.4.4, 1.6.2	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	1.1.3, 1.3.1 1.4.1, 1.4.4 1.6.2	
16	Повторение по теме «Числа от 1 до 100».	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1 1.4.4, 1.6.2	
Сложение вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)				
17	Обратные задачи.	1	1.4.4, 1.4.1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной.
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	1.4.4, 1.4.1 1.6.1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1.4.4, 1.4.1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	1.4.4, 1.4.1	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	1.4.4, 1.4.1	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	1.4.4, 1.4.1	
23	Длина ломаной.	1	1.4.4, 1.4.1 1.6.2	
24	Закрепление изученного материала.	1	1.4.4, 1.4.1	
25	Тест №2 по теме «Задача».	1	1.4.4, 1.4.1	Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	1.3.4	
27	Числовые выражения.	1	1.3.4	
28	Контрольная работа №2 за четверть.	1	1.3.4, 1.4.4 1.4.1, 1.3.1	
29	Работа над ошибками.	1	1.3.4, 1.4.4 1.4.1, 1.3.1	

30	Сравнение числовых выражений.	1	1.3.4	сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	Периметр многоугольника.	1	1.5.1	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
32	Свойства сложения.	1	1.3.1	
33	Свойства сложения. Математический диктант.	1	1.3.1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</i> Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры</i>
34	Свойства сложения.	1	1.3.1	
35	Свойства сложения. Закрепление.	1	1.3.1	<i>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</i>
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	<i>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$,</i>
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	
42	Решение задач.	3	1.4.1, 1.4.4	
43				
44				
45	Приём сложения вида $26+7$.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.4.4	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	1.3.1, 1.3.2	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	1.3.1, 1.3.2	
48				
49	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	1.3.1, 1.3.2	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1.4.1, 1.3.1, 1.3.2	
51	Работа над ошибками.	1	1.4.1, 1.3.1, 1.3.2	
52	Буквенные выражения.	1	1.3.4, 1.3.1, 1.4.1	
53	Закрепление изученного.	2	1.3.4, 1.3.1, 1.4.1	
54				
55	Уравнение.	2	1.3.4,	

56			1.3.1. 1.4.1	подбирая значение неизвестного.
57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	1.3.4, 1.3.1. 1.4.1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1		темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении
59	Математический диктант. Проверка сложения.	1	1.3.7, 1.3.5 1.4.1	знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания
60	Проверка вычитания.	1	1.3.4, 1.3.7 1.4.1	двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и
61	Закрепление изученного.	3	1.3.7, 1.4.1	проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять
62				
63				
64	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами
65	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	1.3.1, 1.3.6 1.4.1	противоположных сторон прямоугольника. Чертить
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1.3.1, 1.4.1	прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать
67	Решение задач.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	текстовые задачи арифметическим способом.
68	Промежуточная диагностическая работа.	1		Применять письменные приёмы
69	Прямой угол.	1	1.5.1, 1.3.1 1.3.6	сложения и вычитания двузначных чисел с записью
70	Решение задач.	1	1.5.1, 1.4.1 1.4.4 1.3.6	вычислений столбиком, выполнять вычисления и
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	проверку Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	1.3.1, 1.4.1 1.3.6	клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы,
73	Прямоугольник.	2	1.5.1, 1.4.1 1.4.4, 1.3.6	показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в
74				
75	Письменный приём сложения вида 87+13.	1	1.5.1, 1.4.1 1.4.4, 1.3.6	
76	Повторение письменных приёмов сложения и	1	1.5.1, 1.4.1	

	вычитания.		1.4.4, 1.3.6	<i>графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</i> Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
77	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
78	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
80	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
81	Работа над ошибками.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
82	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2	1.4.1, 1.4.4	
85			1.3.6, 1.5.1	
86	Квадрат.	1	1.4.1, 1.4.4	
87			1.3.6, 1.5.1	
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант.	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1.4.1, 1.4.4 1.3.6, 1.5.1	
90	Работа над ошибками.	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)				
91	Конкретный смысл действия умножения.	3	1.3.1	<i>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с</i>
92				
93				
94	Решение задач.	1	1.4.1	
95	Периметр прямоугольника.	1	1.6.3	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	1.3.1	
97	Название компонентов умножения.	1	1.3.1, 1.3.2	
98	Контрольная работа №7 за четверть.	31	1.3.1, 1.3.2	

			1.3.4, 1.6.3	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
99	Работа над ошибками. Тест №4.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.6.3	<i>Познакомить с названиями компонентов и результата умножения,. Умножить 1 и 0 на</i>
100	Название компонентов умножения. Математический диктант.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	<i>число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</i>
101 102	Переместительное свойство умножения.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	<i>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения,. Решать</i>
103 104	Закрепление изученного материала.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	<i>текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения</i>
105	Конкретный смысл деления.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4	<i>одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять</i>
106 107	Решение задач на деление.	2	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	<i>периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков,</i>
108	Названия компонентов деления.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	<i>схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.</i>
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	<i>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и</i>
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	<i>способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний. Работать в паре: оценивать</i>
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	<i>правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</i>
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1.4.2	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	1.4.1	
114	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
115	Работа над ошибками. Математический диктант.	1		
Табличное умножение и деление (13 часов)				
116 117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	<i>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения</i>

118	Приёмы умножения числа 2.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	<i>деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контроль знаний. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>
119	Деление на 2.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
120				
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
122	Умножение числа 3.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
123	Умножение на 3.			
124	Деление на 3.	2	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
125				
126	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
127	Работа над ошибками. Итоговый тест №5.	1	1.3.1, 1.3.2 1.4.1	
128	Итоговая комплексная диагностическая работа	1		
Повторение (8 часов)				
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	1.3.1, 1.2.1 1.4.1	
130	Контрольная работа № 10 за год.	1	1.1.4, 1.2.1 1.3.1, 1.3.2 1.3.4, 1.4.1	
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
132	Математический диктант Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	1.1.4, 1.3.4	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	1.2.2	

135	Повторение и обобщение.	2		Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
136				

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	1.3.1	<i>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.</i>
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	1.3.1 1.1	<i>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.</i>
3	Выражение с переменной Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	1.3.1	<i>Обозначать геометрические фигуры буквами.</i>
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1.3.1, 1.3.3	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1.6.1	
6	«Странички для любознательных».	1	1.7.1	
7	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1.1.4, 1.3.1, 1.3.3, 1.3.4, 1.4.4, 1.5.4, 1.6.2, 1.7.4	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.1.3, 1.1.4 1.3.1	
Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1.3.1	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</i>
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	1.1.1, 1.3.1, 1.3.2	<i>Вычислять значения числовых выражений в 2 - 3 действия со скобками и без них.</i>
11	Входная комплексная диагностическая работа.	1	1.4.2, 1.7.1	<i>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</i>
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1.4.1, 1.4.2	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета,	1	1.4.1, 1.4.2	

	количество предметов, общая масса.			<i>Использовать различные приемы проверки правильности</i>
14	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4.	<i>вычисления значения числового выражения (с опорой на</i>
15	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	<i>свойства арифметических действий, на правила о порядке</i>
16	Закрепление. Решение задач.	1	1.4.1, 1.4.2	<i>выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать</i>
17	«Странички для любознательных». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1.3.1, 1.7.2, 1.4.1	<i>текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.</i>
18	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.	1	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2	<i>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</i>
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.2	<i>Решать задачи арифметическими способами.</i>
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	1.3.2	<i>Объяснять выбор действия для решения.</i>
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	1.4.1	<i>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить</i>
22			1.4.4	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1.4.1 1.4.4.	<i>объяснения. Составлять план</i>
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	<i>решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения.</i>
25	Задачи на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4.	<i>Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия.</i>
26	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	1.4.1 1.4.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.6.3	<i>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты</i>
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	1.4.1 1.4.4	<i>освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими.</i>
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2.	<i>Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений</i>
29	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.4	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1.4.1 1.4.4	
31	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2	

			1.4.4	числовых выражений.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1	Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.
33	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2	Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.
34	Проект «Математическая сказка».	1	1.7.1 1.7.2	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости.
36	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	Классифицировать геометрические фигуры.
37	Площадь. Единицы площади.	1	1.6.4	Находить долю величины или величину по ее доле.
38	Квадратный сантиметр.	1	1.6.4	Сравнивать доли одной и той же величины.
39	Площадь прямоугольника.	1	1.6.4	Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.
41	Решение задач.	2	1.4.1	Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
42			1.4.2	Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	1.3.1 1.3.2	
44	Квадратный дециметр.	1	1.6.4	
45	Таблица умножения.	1	1.3.1	
46	Решение задач.	1	1.4.1	
47	Квадратный метр.	1	1.6.4	
48	Решение задач.	1	1.4.1 1.4.2	
49	«Странички для любознательных».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1 1.4.2	
51	Умножение на 1.	1	1.4.1	
52	Умножение на 0.	1	1.3.1 1.3.2	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	1.3.1	
54	Деление нуля на число.	1	1.3.1	
55	Решение задач. «Что узнали,	1	1.4.1	

	чему научились»		1.4.2	
56	Повторение «Табличное умножение и деление».	1	1.3.1 1.3.2	
57	Доли. Окружность. Круг.	1	1.5.1 1.5.5	
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1.3.1 1.4.1 1.5.1 1.6.1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	1.5.1	
60	Единицы времени.	2	1.2.2	
61				
62	Решение задач. Таблица умножения и деления. Повторение.	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
63	Странички для любознательных	1	1.3.1 1.3.2 1.4.1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. Табличное умножение и деление.	1	1.3.1 1.3.2 1.3.3	
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	1.3.1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пр. 100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.
66	Случай деления вида $80 : 20$.	1	1.3.1	
67	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
68	Умножение суммы на число.	1	1.3.1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	1.3.1	
71	Решение задач.	1	1.4.1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	1.3.6	
73	Промежуточная диагностическая работа	1		
74	Деление суммы на число.	1	1.3.5 1.3.6	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	1.3.6	
76	Связь между числами при делении.	1	1.3.1 1.3.6	
77	Проверка деления.	1	1.3.7	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	1.3.6	

79	Проверка умножения делением.	1	1.3.7	<i>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не.то», «если не...то не.» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</i>
80	Решение уравнений.	1	1.3.1 1.4.1	
81	Закрепление пройденного. «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3	
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.3	
83	Проверим себя и оценим свои достижения «Внетабличное умножение и деление».	1	1.3.	
84	Деление с остатком.	2	1.3.3	
85			1.3.6	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	1.3.3	
87	Задачи на деление с остатком.	1	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	1.3.3	
89	Проверка деления с остатком.	1	1.3.3 1.3.7.	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	1.4.1 1.4.4	
91	Проверим себя и оценим свои достижения. Деление с остатком.	1	1.3.1 1.4.1 1.4.4	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	1.1	<i>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.</i>
93			1.2	
94	Разряды счётных единиц.	1	1.1.2	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	1.1.1	
96			1.3.1	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	1.3.1	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1.1.3	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	1.1.1 1.1.4	
99	Итоговая контрольная работа за III четверть	1	1.3.1, 1.1.3 1.1.2, 1.1.1 1.1.4	
100	Сравнение трёхзначных чисел	1	1.1.4	
101	Устная и письменная	1	1.1.1	

	нумерация чисел в пределах 1000.		1.1.2	<i>Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</i>
102	Единицы массы.	1	1.2.2	
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1.1.1 1.1.2	
104	Повторение пройденного	1	1.1.1, 1.1.2 1.3.1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)				
105	Приёмы устных вычислений. вида: 450 + 30, 620-200	1	1.1.1 1.3.1	<i>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,</i>
106	Приёмы устных вычислений	1	1.1.1 1.3.1 1.3.2	
107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.	1	1.3.1 1.3.2	
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140.	1	1.3.1 1.3.2	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	1.3.6	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.6	
112	Виды треугольников. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	1.5.1 1.5.4	
113	Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных.	1	1.4.1	
114	Проверим себя и оценим свои достижения «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1.3.1	

				аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
Умножение и деление (16ч.)				
115	Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900:3.	1	1.3.1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
116	Приёмы устных вычислений вида: 240-4, 203-4, 960:3.	1	1.3.1	
117	Приёмы устных вычислений вида:100:50, 800 : 400	1	1.3.1	
118	Виды треугольников «Странички для бознательных».	1	1.5.1	
119	Итоговая диагностическая работа.	1		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	1.3.1	
121			1.3.6	
122				
123	Закрепление. Проверим себя и оценим свои возможности «Умножение многозначного числа на однозначное».	1	1.3.1 1.3.6	
124	Приём письменного деления на	2	1.3.3	
125	однозначное число.		1.3.6	
126	Проверка деления.	1	1.3.7	
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверим себя и оценим свои возможности «Деление многозначного числа на однозначное».	1	1.3.3 1.3.6 1.3.7	
128	Знакомство с калькулятором.	1	1.7.1	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.1 1.3.6 1.3.7	
130	Итоговая контрольная работа за IV четверть	1		
Повторение (6 ч.)				
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	1.1	Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.
132	Сложение и вычитание.	1	1.1	
133	Умножение и деление. Задачи.	1	1.3, 1.4.1 1.4.4	
134	Решение задач	1	1.4.1 1.4.4	
135	Геометрические фигуры и величины.	1	1.6.1 1.6.4	
136	Правила о порядке выполнения действий.	1	1.3.1 1.3.5	

4 КЛАСС

№ урока	Название раздела/темы	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности
I Раздел. Числа от 1 до 10!			10. Сложение и вычитание. (13 часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	1.1.2	<i>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</i>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	1.3.6	
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1	1.3.6	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	1.3.6	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	1.3.6	
7	Входная контрольная работа.	1	1.3.5 1.4.1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	1.3.6	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	1.3.6	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	1.3.6	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	1.5.4	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная диагностическая работа.	1	1.3.6 1.3.7	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	1.3.4 1.3.5 1.4.1	

II Раздел. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)

14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	1.1.2	<i>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</i>
15	Чтение многозначных чисел.	1	1.1.1	<i>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</i>
16	Запись многозначных чисел.	1	1.1.1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1.1.3	<i>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы</i>
18	Сравнение многозначных чисел.	1	1.1.4	<i>каждого разряда. Определять и называть общее количество</i>
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	1.3.6	<i>единиц любого разряда, содержащихся в числе.</i>
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	1.1.2	<i>Сравнивать числа по классам и разрядам.</i>
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	1.3.5, 1.3.7	<i>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,</i>
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	1.7.1, 1.7.7	<i>восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</i>
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1	1.2.1, 1.3.5	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать</i>
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1	1.1.3, 1.1.4, 1.3.5	<i>(уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</i>

III Раздел. Величины (16 часов)					
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины - километр.	1	1.2.1, 1.2.2	<i>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</i>	
26	Соотношение между единицами длины.	1	1.2.3		
27	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	1.1.3, 1.2.1, 1.3.5	<i>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</i>	
28			1.2.1, 1.6.2	<i>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</i>	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	1.6.4	<i>Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации,</i>	
30	Таблица единиц площади.	1	1.6.4	<i>требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</i>	
31	Определение площади с помощью палетки.	1	1.6.4		
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	1.6.1	<i>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,</i>	
33	Таблица единиц массы.	1	1.2.3		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	1.2.2	<i>упорядочивать их.</i>	
35	Единица времени - сутки.	1	1.2.1		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	1.4.3	<i>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,</i>	
37	Единица времени - секунда.	1	1.2.3	<i>упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</i>	
38	Единица времени - век.	1	1.2.2, 1.2.3		
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины».	1	1.2.1, 1.2.3		
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1.2.1, 1.1.4		
IV Раздел. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)					
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	1.3.1	<i>Выполнять письменно сложение и вычитание</i>	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032.	1	1.3.6	<i>многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</i>	
43	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	1.3.3	<i>Осуществлять пошаговый</i>	

44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1.3.3	<i>контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</i> <i>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</i> Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
45	Нахождение нескольких долей целого.	2	1.3.3,	
46			1.3.5	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	1.3.5 1.2.3	
48	Сложение и вычитание значений величин.	1	1.4.1, 1.4.2	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	1.4.1	
50			1.4.2	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1	1.3.5, 1.4.1	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	1.3.1 1.3.6	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	1.2.3 1.3.7	
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.2.2 1.3.3	
V Раздел. Умножение и деление (74 часа)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	1.3.1, 1.3.5	<i>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</i> <i>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</i>
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	
57	Умножение на 0 и 1.	1	1.3.5	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1	1.3.7 1.3.6	

59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	1.3.3	<i>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</i>
60	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.4.1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять
61	Анализ контрольной работы и работы над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Моделировать взаимозависимости между</i>
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6	<i>величинами: скорость, время, расстояние.</i>
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6, 1.3.7	<i>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость,</i>
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	1.4.1, 1.4.4	<i>время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</i>
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.5, 1.3.6, 1.3.7	<i>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями,</i>
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	<i>объяснять используемые приемы.</i>
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	1.3.6	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1	1.4.1	действий в измененных условиях.
69	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностическая работа.	1	1.3.5, 1.3.6, 1.3.7	Работать в паре. <i>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение,</i>
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1.3.5, 1.3.6, 1.4.1	<i>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</i>
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1.3.5, 1.3.6	<i>Выполнять устно и письменно</i>
72	Контрольная работа № 5 по	1	1.4.1,	

	теме «Умножение и деление на однозначное число».		1.3.5 1.3.6	деление на числа, оканчивающиеся нулями,
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	1.4.1 1.4.4	объяснять используемые приемы.
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	1.4.3	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	1.4.3	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	1.4.1 1.4.3	движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	1.3.1 1.4.1	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
78	Умножение числа на произведение.	1	1.3.4	Собирать и систематизировать
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.3.6	задачи и задания повышенного уровня сложности.
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.3.6	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1.4.1 1.4.3	Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения
83	Перестановка и группировка множителей.	1	1.3.5	учебного материала делать выводы, планировать действия
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	1.3.5, 1.4.1	по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с
85		2	1.3.4, 1.3.5	поставленными целями изучения темы.
86	Деление числа на произведение.			Применять в вычислениях
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	1.3.6	свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
88	Составление и решение задач, обратных данной.	1	1.4.1	Выполнять письменно
89				умножение многозначных чисел
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	1.3.1, 1.3.7	на
91				
92				
93	Решение задач на	1	1.7.1	

	одновременное движение в противоположных направлениях.			двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1.4.1, 1.4.3	действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	1.1.3, 1.3.4 1.3.5	умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	1.3.5, 1.3.6 1.4.1	результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в
97	Проект: «Математика вокруг нас».	1	1.7.1	алгоритмах письменного деления многозначного числа на
98	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1.3.3, 1.3.4	двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	1.3.6	многозначных чисел на
100	Умножение числа на сумму.	1	1.3.4	двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов
101	Письменное умножение	2	1.3.6	письменного выполнения
102	многозначного числа на двузначное.			действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	1.4.1	полноты выполнения алгоритма арифметического действия
104	Решение текстовых задач.	1	1.4.1	деление.
105	Письменное умножение			Проверять выполненные
106	многозначного числа на	4	1.3.6	действия: умножение делением и деление умножением.
107	трёхзначное.			Распознавать и называть
108				геометрические тела: куб, шар, пирамида.
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5.	1	1.3.4	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	1.3.6	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
113	Деление многозначного числа	1	1.3.6,	

	на двузначное по плану.		1.3.7	<i>плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</i>
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	1.3.6	
115	Деление многозначного числа на двузначное.	1	1.3.6	
116	Решение задач.	1	1.4.1	
117	Итоговая диагностическая работа.	1	1.2.1, 1.3.3	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	1.3.6	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1	1.3.1, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6.	1	1.3.1, 1.3.4, 1.3.6	
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1	1.2.1, 1.3.4, 1.3.6, 1.4.1	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	1.3.6	
124	Деление на трёхзначное число.	1	1.3.6	
125	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	1.3.7	
126	Проверка деления с остатком.	1	1.3.7	
127	Проверка деления.	1	1.3.7	
128	Контрольная работа № 8 за год.	1	1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.3.6, 1.4.1	
VI Раздел. Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	1.3.6	

	научились». Математический диктант № 7.			
130	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	1.3.6	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	1.1.1 1.3.4	
132	Арифметические действия	1	1.3.1	
133	Порядок выполнения действий.	1	1.3.4	
134	Величины	1	1.2.2	
135	Геометрические фигуры.	1	1.6.1	
136	Решение задач	1	1.4.1	